

<p>ПРИНЯТО на Педагогическом совете протокол № 1 от 23.08.2021г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на Ученическом совете протокол № 1 от 20.08.2021г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на Родительском совете протокол №1 от 20.08.2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: _____ Гребнева И.Л., директор МАОУ СОШ №2 УИИЯ приказ № 592- од от 23.08.2021г.</p>
--	---	---	---

## Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613);
- уставом МАОУ СОШ № 2 УИИЯ (далее - образовательная организация).

1.2. Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над индивидуальным проектом в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

1.3. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

1.4. Целью организации работы учащихся над индивидуальным проектом является содействие мотивированному выбору профессии, профессиональному самоопределению и социальной адаптации посредством освоения технологии исследования и проектирования как технологии успешного действия, становление самостоятельности в образовательной деятельности.

1.5. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- инициировать проявление интересов, склонностей обучающихся к проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать решению лично и социально значимых проблем, развитию умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности;
- содействовать формированию представлений об успешности посредством публичного предъявления результатов, согласования действий по проектированию с окружающим социумом;
- формировать у старшеклассника способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### 2. Возможные виды индивидуальных проектов и формы их представления

2.1. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Направления работы над индивидуальным проектом зависят от личного выбора учащегося, основанного на собственных намерениях, интересах и склонностях.

2.2. Учащимся предлагаются следующие виды индивидуальных проектов:

- **социально-ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио- материалы.
- **исследовательский проект** по структуре напоминает научное или учебное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.
- **информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу



работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

– **творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

– **конструкторский проект** предполагает создание материального объекта, макета, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

– **проект-реферат** предусматривает реферативное представление изученной самостоятельно темы в профильной области.

### **3. Организация работы по выполнению индивидуального проекта**

3.1. Индивидуальный проект представляет собой индивидуальную работу, выполняемую учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.2. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

3.4. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

3.5. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов.

### **4. Порядок работы над индивидуальным проектом**

4.1. С целью организации работы над индивидуальным проектом учитель, ведущий элективный курс «Индивидуальный проект», рекомендует учащимся перечень тем проектов. Учащийся может выбрать для работы тему из списка или предложить собственную тему, предварительно согласовав ее с руководителем.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Определение темы проекта должно завершиться до 30 октября.

4.2. Темы индивидуальных проектов учащихся 10 классов ежегодно утверждаются приказом директора школы не позднее 01 ноября.

4.3. Каждый учащийся совместно с руководителем разрабатывает план (программу) подготовки и реализации проекта.

4.4. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе и профессиональной образовательной организации.

4.5. Ответственность за выполнение индивидуального проекта возлагается на учащегося и руководителя проекта.

4.6. Выполненный обучающимся проект в обязательном порядке выносится на защиту.

4.7. Промежуточный результат работы над проектом учащиеся в 10 классе представляют в виде защиты синопсиса проекта, отражающего основную идею работы, цели, задачи, гипотезу, актуальность и методы исследования. Защита синопсиса проходит в рамках элективного курса «Индивидуальный проект».

4.8. Защита индивидуального проекта осуществляется в 11 классе.

Сроки защиты итогового индивидуального проекта – апрель текущего учебного года. Конкретные даты проставляются в графике, утвержденном приказом директора по школе.

4.9. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося. На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта. Цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые будут привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся придется преодолеть в ходе его реализации.

4.10. Выступление обучающегося должно соответствовать регламенту – 10 минут, включая время для ответов на вопросы.

Регламент проведения защиты индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

4.11. Образовательная организация организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

4.12. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.

4.13. Учащиеся, успешно защитившие свой проект, могут использовать оставшееся время для самостоятельного углубления и расширения знаний и навыков по учебному проектированию, а также оказывать консультативную помощь одноклассникам.

4.14. Индивидуальный проект может участвовать в школьных, внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Ученику, успешно выступившему с проектом (исследовательской работой) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится отметка «5» и от защиты в образовательной организации он освобождается.

4.15. Итоговая отметка по защите индивидуального проекта фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

## **5. Требования к оформлению индивидуального проекта**

5.1. Структура индивидуального проекта:

- титульный лист;
- паспорт проекта;
- содержание;
- введение;
- актуальность, цель, задачи, проблема (гипотеза);
- теоретические основы и анализ информационных источников;
- практическая или экспериментальная часть;
- заключение;
- библиографический список используемых источников;
- приложения.

**Титульный лист.** В верхнем поле указывается полное название учебного заведения. В среднем поле помещается название работы без слова «тема», без кавычек, без точки в конце предложения. Название при необходимости может содержать подзаголовки для конкретизации темы. Ниже с правой стороны листа помещаются сведения об авторе с указанием фамилии, имени, класса, пишется «Руководитель» и указываются его фамилия и инициалы, должность. Если руководителей несколько, указываются все: если есть консультанты, их фамилии

помещаются здесь же с указанием «Консультант». В нижнем поле по центру листа отмечается место выполнения работы: Ноябрьск, на следующей строке – год выполнения – без точки и кавычек. На титульном листе не должно быть фона в виде фотографий или иллюстраций

**Содержание** (оглавление) оформляется в соответствие со структурой проектной работы. Включает название этапов, которые точно повторяют заголовки в тексте. «Содержание» помещается на отдельном листе. Все пункты в «Содержании» начинаются с заглавной буквы. Последнее слово соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

**Паспорт проекта должен содержать обязательные пункты:**

- предметное направление;
- возрастная категория (класс);
- тип проекта (информационные проекты, практико-ориентированные, творческие и др.);
- название проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта (2-4 задачи);
- аннотация – не более 10 строк (актуальность проекта, значимость, продукт проекта, кратко - содержание);
- сроки проведения;
- проблема, решению которой посвящен проект (1-2 предложения);
- этапы работы над проектом;
- форма представления проекта;
- используемые информационные ресурсы: печатный и электронный материал;
- используемые информационные технологии и программные продукты.

**Отчеты по этапам (соответствуют этапам проекта)**

- Каждый этап содержит план работы (циклограмму).
- В содержание отчета входят:
  - анализ собранной информации по теме проекта;
  - результаты исследований и анализа;
  - эскизы, чертежи, наброски, расчеты и др.;
  - материалы к презентации;
  - оценка продукта и процесса (самооценка и внешняя экспертиза).
- Краткое описание конечного продукта.

**Заключение** – это итог работы, суть которой должна быть понятна без чтения основной части. Заключение содержит формулировку кратких выводов по задачам, обращает внимание на достижение цели и выполнение поставленных задач, подтверждением выдвинутых гипотез. Выводы по практической части – корректно сформулированные положения, которые являются результатом анализа полученных самим автором данных. На вопрос, поставленный во введении, должен быть дан ответ в заключении. При необходимости указываются возможные направления дальнейшей работы.

**Библиографический список используемых источников** располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Библиографический список может быть помещен на отдельном листе.

**Приложение** должно содержать сам продукт или его фото, макет, может содержать эскизы продукта проекта, чертежи графики и т.п.

**Объем работы** – не более 10-15 страниц без приложений.

**Требования к оформлению работы**

Текст проекта печатается на одной стороне листа формата А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, интервал – полуторный, (для таблиц кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого 10 мм. Обязательны абзацные отступы, их величина - на усмотрение автора. Текст должен быть хорошо читаемым.

**6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

6.1. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных навыков проектной/учебно-исследовательской деятельности и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (от 2 до 5 баллов)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Сформированность навыков проектной/учебно-исследовательской деятельности	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, проявляющееся в умении сформулировать цель, задачи, основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы их решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, и т.п.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,

	отвечает на вопросы.	аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
--	----------------------	---

6.3. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «3») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев).

6.4. Проект, получивший менее 4 первичных баллов, возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

6.5. Обучающийся вправе обжаловать решение научного руководителя, членов комиссии. Апелляция подаётся куратору в письменном (печатном) виде.

## **7. Документация**

7.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчётности по защите индивидуального проекта является электронный журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все темы, изученные обучающимся в ходе реализации элективного курса «Индивидуальный проект».

7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- приказ директора школы об утверждении темы индивидуального проекта;
- приказ директора школы об утверждении графика защиты индивидуального проекта;
- протокол защиты индивидуального проекта (приложение 1 к Положению).

**Протокол  
защиты индивидуальных проектов обучающимися 11-х классов 20\_/20\_ учебного года**

ФИО председателя комиссии: \_\_\_\_\_  
 ФИО членов комиссии: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ чел.

Ф.И.О. неявившихся \_\_\_\_\_

Защита индивидуальных проектов началась в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ минут.

Защита индивидуальных проектов закончилась в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ минут.

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Тема проекта	Кол-во набранных баллов	Итоговая оценка	Подпись в ознакомлении
1.						

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты индивидуального проекта:

\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи